

**Принята**

Педагогическим советом  
протокол № 284  
от 29.08.2017 г.

**Утверждена**

приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №4 города Лесосибирска»  
№ 03-01-164 от 30.08.2017 г.

Основная образовательная программа  
основного общего и среднего общего образования  
(8 – 11 классы)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города  
Лесосибирска»  
на 2017 – 2018 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом уровне. При этом школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- Создание условий, обеспечивающих усвоение учащимися обязательного минимума образования;
- Формирование образовательной среды, ориентированной на возникновение, развитие и удовлетворение личностных потребностей учащихся в образовании;
- Повышение доступности содержания образования на основе вариативности применения современных образовательных технологий;
- Модернизация форм и методов мониторинга качества образования, совершенствование инструментария диагностики;
- Интегрирование учебной и внеучебной деятельности учащихся в общий процесс обучения, развития и воспитания.
- Создание для учащихся 10 – 11 классов условий, способствующих углублению в предметные области, являющиеся для них приоритетными.

Структурно данная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ основного общего и среднего общего образования, последовательное освоение которых позволяет учащемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Сроки освоения образовательных программ по уровням образования:

- основное общее образование - 5 лет (5 – 9 общеобразовательные классы);
- среднее общее образование - 2 года (10 – 11 общеобразовательные классы).

Образовательная программа каждого уровня образования базируется на возрастных особенностях ребенка, планируемом результате ступени образования, содержит перечень целей и основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Достижение целей образовательной программы осуществляется через реализацию учебных планов соответствующей ступени общего образования.

## **1. Образовательная программа основного общего образования**

### *1.1. Цели образовательной программы основного общего образования*

**Целями образовательной программы основного общего образования являются:**

- создание условий, обеспечивающих учащимся возможности апробирования и осознания собственных предпочтений и возможностей в разных видах учебной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих развитие склонностей и возможностей учащихся;
- создание условий для формирования у учащихся опыта анализа результатов своей деятельности и способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

### *2.2. Планируемый результат усвоения образовательной программы основного общего образования (модель выпускника основной школы)*

В ходе усвоения образовательной программы основного общего образования школьник должен:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

## **2. Образовательная программа среднего общего образования**

### *2.1. Цели образовательной программы среднего общего образования*

Целью образовательной программы среднего общего образования является:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику сформировать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

## *2.2. Планируемый результат усвоения образовательной программы среднего общего образования (модель выпускника старшей школы)*

В ходе усвоения образовательной программы среднего общего образования школьник должен:

- Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## **3. Приоритетные образовательные технологии и задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательные программы по уровням образования**

Необходимость реализации поставленных в Программе задач и достижения ее целей предполагает применение современных образовательных технологий, обеспечивающих здоровьесбережение учащихся, интегрирование в общий процесс обучения, развития и воспитания учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Выбор реализуемых образовательных технологий осуществляется каждым педагогом исходя из особенностей преподаваемого предмета, личностных особенностей учащихся, классного коллектива и самого педагога.

### *3.1. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования*

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, тренинги, проекты, практики, конференции, конкурсы и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Предпочтительными при выборе педагогами реализуемых образовательных технологий и форм деятельности сообразно преподаваемому предмету обучения являются:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (ролевые игры).

- Творческая деятельность (художественное, конструкторское и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

*3.2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования*

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостного видения предмета, его системной организации, понятийных взаимосвязей, иерархии знаний).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных акций.

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция.

Предпочтительными при выборе педагогами реализуемых образовательных технологий и форм деятельности сообразно преподаваемому предмету обучения являются:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

#### **4. Учебный план основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год**

##### *4.1. Пояснительная записка к учебному плану*

Нормативной основой составления учебного плана основного общего и среднего общего образования являются документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства Российской Федерации №1312 от 09.03. 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план», на основании Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в краевой национально-региональный компонент» регионального базисного учебного плана.

- Федеральный базисный учебный план 2010г. (приказ Министерства образования РФ от 30.08.10г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской

Федерации от 09 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПин от 10.12.10г. При его составлении учтены основные принципы обновления содержания российской школы.

При разработке содержания учебного плана на данных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, обеспечивающих следующие принципиальные установки:

- сохранение единой основы учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;

-обеспечение возможности оказания образовательных услуг обучающимся на основе учёта их склонностей с целью обеспечения их дальнейшего развития и самоопределения;

-гуманизацию образования, ориентирующую обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование установки на здоровый образ жизни, свободное развитие личности.

### **Режим функционирования классов на уровнях основного общего и среднего общего образования**

Режим функционирования 8-11 классов устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ «СОШ №4».

### **Уровень основного общего образования – 8,9 классы**

На уровне основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, утверждаются в сознании приоритеты общечеловеческих ценностей, поэтому в учебном плане второй ступени образовательные области представлены в полном объёме в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности школьника, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению.

## **Уровень среднего общего образования – 10 и 11 классы**

Учебный план среднего общего образования направлен на выполнение задач, способствующих развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формированию социально значимых мотивов учения и навыков самоорганизации и самообразования, получению качественного современного образования и подготовки к социальному самоопределению.

На уровнях основного общего и среднего общего образования устанавливается шестидневная рабочая неделя. Учебная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами, и составляет:

- в 8-х классах - 36 часов в неделю
- в 9-х классах - 36 часов в неделю
- в 10-х классах - 37 часов в неделю
- в 11-х классах - 37 часов в неделю

### **Структура и содержание учебного плана**

Структура учебного плана 8 -11 классов строится на основании Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом МО от 09.03.2004г., а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней.

Учебный план состоит из учебных предметов федерального компонента, национально-регионального компонента, компонента образовательной организации. Учебный план обеспечивает гарантии получения обучающимися образования, соответствующего базовому уровню образовательного стандарта по всем предметам и, для учащихся 10 классов, углубленного уровня изучения предметов, указанных учащимися в качестве приоритетных.

Для прохождения программы по русскому языку увеличено количество часов за счёт компонента образовательного учреждения в 7 классах на 2 часа в неделю.

В 8-х, 9-х классах в соответствии с базисным учебным планом 2004 года вводится учебный предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО), на преподавание которого отводится 34 часа в год. Учебный предмет «Искусство» преподаётся как интегрированный курс по музыке и ИЗО. Выпускнику в аттестат (за 9 класс) выставляется отметка по предмету «Искусство».

Изучение предмета «Обществознание» в 9-11 классах включает разделы «Экономика» и «Право».

Компонент образовательного учреждения формировался с учётом индивидуального характера развития учащихся в соответствии с их интересами и склонностями и представлен следующими направлениями:

- Развивающее
- Углубление и расширение предметных знаний

- Профориентационное

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является формирование здорового образа жизни. С учетом анализа компонентов образа жизни данное направление реализуется: через нравственное, физическое воспитание, формирование гигиенических, физиологических, экологических знаний.

В целях успешного усвоения учебных программ школьного курса уровней основного общего и среднего общего образования, а также подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации, часть часов компонента образовательного учреждения используется на **углубление и расширение предметных знаний**.

Одной из основных задач основного общего образования является развитие у учащихся способности к социальному самоопределению. Данные курсы призваны помочь учащимся повысить уровень профессиональной зрелости, развить способность сделать профессиональный выбор и выбор дальнейшего профиля обучения.

**Профориентационное направление** представлено краткосрочными ( 9-ти часовыми) модулями.

9 классы:

«Психологический курс»

«Я и мир профессий»

На школьных методических объединениях была проведена экспертиза программ всех курсов компонента образовательного учреждения. Все программы, которые были разработаны педагогами школы, имеют рецензии преподавателей Лесосибирского педагогического института филиала Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный университет».

Преподавание всех предметов школьного учебного плана ведётся по программам для общеобразовательных учреждений, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Учебный план основного общего образования

### 8 класс

Учебные предметы	количество часов в неделю	
	8А	8Б
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	1	1
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		

Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5
	2 полугодие	
История Красноярского края	0,5	0,5
	1 полугодие	
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Культура речи	1	1
Тайны чисел	1	1
Химия в задачах и упражнениях	1	1
Физические измерения в повседневной жизни	1	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>36</b>	<b>36</b>

### 9 класс

Учебные предметы	количество часов в неделю	
	9А	9Б
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3

Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
История Красноярского края	0,5	0,5
	1-е полугодие	
<b>Итого:</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике	1	1
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1	1
Культура речи	1	1
Выразительные средства в художественных текстах	1	1
Подросток и закон	0,5	0,5

	2-е полугодие	
<b>Курсы по выбору:</b>		
Психологический курс	0,25	0,25
Я и мир профессий	1-я четверть	
Решение ситуативных задач по химии	0,75 2-4 четверть	
Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по физике		0,75 2-4 четверть
<b>Итого:</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Учебный план среднего общего образования

### 10 класс

Учебный план каждого обучающегося формируется на основе индивидуального выбора и представляет собой сумму предметных часов:

#### 1. Общих для всех обучающихся часов учебной нагрузки:

- инвариантной части учебного плана (24 часа)
- часов регионального компонента учебного плана (2 часа)

#### 2. Часов учебных предметов по выбору на базовом и профильном уровнях и часов компонента образовательного учреждения, выбранных обучающимся с учетом предельно допустимой нагрузки

учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>инвариантная часть (учебные предметы на базовом уровне)</b>		
русский язык	1	
литература	3	
иностраннный язык	3	
математика	4	
история	2	
обществознание (включая экономику и право)	2	
физическая культура	3	
ОБЖ	1	
физика	3	
география	2	
<i>итого</i>	24	
<b>учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
химия	1	
биология	2	
<i>итого</i>	3	
<b>учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
химия		3
биология		3
<i>итого</i>		6

<b>региональный (национально-региональный) компонент</b>	
ОРР	2
<i>итого</i>	2
<b>компонент образовательного учреждения</b>	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1
Искусство устной и письменной речи	1
многогранники	1
Алгебра плюс	1
Обществознание в вопросах и ответах	1
Социально-правовые проблемы современного общества	1
Окислительно-восстановительные реакции в химии	1
Методы решения физических задач	1
Актуальные вопросы истории: теория и практика	1
<b>предельно допустимая нагрузка</b>	<b>37</b>

## 11 класс

Учебный план каждого обучающегося формируется на основе индивидуального выбора и представляет собой сумму предметных часов:

### 1. Общих для всех обучающихся часов учебной нагрузки:

- инвариантной части учебного плана (24 часа)
- часов регионального компонента учебного плана (2 часа)

### 2. Часов учебных предметов по выбору на базовом и профильном уровнях и часов компонента образовательного учреждения, выбранных обучающимся с учетом предельно допустимой нагрузки

учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>инвариантная часть (учебные предметы на базовом уровне)</b>		
русский язык	1	
литература	3	
иностраннный язык	3	
математика	4	
история	2	
обществознание (включая экономику и право)	2	
физическая культура	3	
ОБЖ	1	
физика	3	
информатика	2	
астрономия	1	
<i>итого</i>	25	
<b>учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
химия	1	
физика	2	
<b>учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
химия		3
биология		3
физика		5

<b>региональный (национально-региональный) компонент</b>	
ОРР	2
<i>итого</i>	2
<b>компонент образовательного учреждения</b>	
Речеведение	1
Русский язык в формате ЕГЭ	1
Тела вращения	1
Задачи с параметрами	1
Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействие	1
Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию	1
Решение логических задач по обществознанию	1
Оптика	1
<b>предельно допустимая нагрузка</b>	<b>37</b>

## **5. Промежуточная аттестация**

На основании Положения МБОУ «СОШ №4» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения» от 03-01-186 от 29.08.2014г., промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую не позднее, чем за три дня до окончания четверти;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую не позднее, чем за три дня до окончания полугодия;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в период с 15 апреля по 20 мая.

В соответствии с ч.1 ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план общеобразовательной организации определяет формы, по которым проводится промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы. На уровне основного общего и среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса, и являются обязательной. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в формах, указанных в учебных программах по каждому предмету.

## **6. Итоговая аттестация**

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 классов проводится в формах основного государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов).

Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов проводится в формах единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов).

Обеспечение контроля здоровьесбережения учащихся осуществляется в форме мониторинга уровня физического здоровья детей с формированием при необходимости рекомендаций по снижению объема домашних заданий, выбора форм занятий физической культурой, перевода на индивидуальный учебный план.