

Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» обусловлено рядом причин. Во-первых, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития в младшем школьном возрасте. На этом возрастном этапе у обучающихся происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретаются навыки социального взаимодействия с детьми и взрослыми, формируются умения работать в группе, вступать в диалог, высказывать свое мнение и убеждать собеседников, договариваться и проявлять деловое лидерство, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. Во-вторых, вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т. п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Зачастую младшие школьники испытывают различные проблемы в ходе общения, поэтому и возникла идея разработки программы развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Цель программы: способствовать развитию коммуникативных навыков у младших школьников, позволяющих успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Задачи программы:

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения и делового взаимодействия.

Программа рассчитана на 14 часов. Продолжительность одного занятия – 45-50 минут (в случае работы над проектом необходимо два сдвоенных урока - 120 мин.) Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Общее количество занятий – 11. Численность группы – 10-15 учащихся.

Необходимые условия: занятия проводятся совместно с классным руководителем, на занятиях важна атмосфера сотрудничества с педагогом. Класс делится на подгруппы, если кол-во обучающихся более 15 чел.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа представлена следующими вариативными модулями:

1. Модуль «Ты - О'Кей, Я - О'Кей»

Предлагаемый модуль ориентирован на развитие умений у обучающихся замечать хорошее в сверстниках, побуждать их к использованию форм речевого этикета по отношению к друг другу (называть по имени, благодарить, делать комплименты), направлен на повышение тонуса и способствует налаживанию контакта.

Возможные виды деятельности: *работа с индивидуальным раздаточным материалом, занятие с элементами тренинга, работа в парах и подгруппах, работа в кругу, чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в том*

числе деловых, доступных ребенку по возрасту, дискуссия, презентация пиктограмм «Правила нашего класса», оформление стенда.

2. Модуль «Играем вместе, делаем вместе»

Данный модуль предназначен для создания условий совместной деятельности у младших школьников и направлен на формирование умений обучающихся играть и выстраивать деловое сотрудничество: распределять обязанности, планировать деятельность, реализовывать намеченный план, анализировать успешное и неуспешное взаимодействие).

Возможные виды деятельности: подвижные игры, игры-соревнования, изготовление игр, карточные игры. Упражнения, направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации. Групповые проекты.

Планируемые результаты освоения курса

Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

- Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов;
- Избегает открытых конфликтов.
- При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.
- Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

- Умение соблюдать нормы речевого этикета,
- Умение не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
- Улыбка при встрече, обращении
- Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Соблюдение моральных норм (отношение к чужому имуществу).

- Проявления просоциального поведения (моделирование, реальные проявления).

Сформированность речевых умений:

- Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.
- Умеет вербализовать свои желания и мысли.
- Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

• Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

- Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
- Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.
- Имеет хороший социометрический статус.
- Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

дата	№п	название модуля, раздела, темы	кол-во часов
МОДУЛЬ «Ты- О'Кей, Я- О'Кей»			5
	1.	Зорко одно лишь сердце (групповое занятие)	
	2.	Положительные качества человека (групповое занятие)	
	3.	От сердца к сердцу (занятие с элементами тренинга)	
	4.	Обсуждение правил нашего класса	
	5.	Принятие правил нашего класса	
МОДУЛЬ «Играем вместе, делаем вместе»			9
	6	Игрлэнд (мастерская игр, настольные игры на переменах)	
	7.	Играем, чтобы подружиться.	
	8.	Что один не делает – сделаем вместе	
	9-10.	Флора и фауна в мозаике (творческий проект)	
	11-12.	Социальный проект «Школьная перемена»	
	13-14.	Реализация проекта «Школьная перемена»	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд.- М.: Генезис, 2014.-312 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1, 2, 3 класс. 3-е изд.- М.: Генезис, 2014.
3. Методика «Мозартика»: набор «Витражи»
4. Социальный проект «Школьная перемена»

Технические средства

- компьютер и звуковые колонки
- мультимедийная доска
- принтер
- сканер

Учебно-практическое оборудование

- аудиторная доска с магнитной поверхностью

ЦОР

- музыка со звуками живой природы (CD)
- презентации к занятиям

Диагностический инструментарий

- Оценка сформированности коммуникативных УУД
- Оценка сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- методика «Одно на двоих»

Игры и игрушки

- мяч
- мягкая игрушка
- Настольные игры

- Карточные игры «Верю- не верю»

Оборудование кабинета

- столы
- стулья
- мультимедийная доска
- компьютер и звуковые колонки
- учебная доска

Школьные принадлежности для учащихся

- тетрадь в клеточку
- цветные карандаши
- простой карандаш
- резинка

Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 6-е изд.- М.: Генезис, 2014.-312 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1, 2, 3 класс. 3-е изд.- М.: Генезис, 2014.
3. Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» .- Москва, 2003.-253 с.
4. Зиненкова Н.В. Программа развития коммуникативных навыков обучающихся 2-3 классов «Радуга дружбы» <https://pandia.ru/text/77/289/2358.php>

Приложение

1. Оценка сформированности коммуникативных УУД

	Критерий	Показатель	уровень
1.	Активность/инициативность ученика в общении	– не проявляет активности –активен (активна), но инициативы не проявляет –активен (активна), проявляет инициативу	Н С В
2.	Ориентация на партнера и согласованность позиций группы	– не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение – внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть, если считает верной	Н С В
3.	Лидерство и проявление сотрудничества	– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»	Н С В
4.	Возникновение конфликта	– инициатор конфликта – участник конфликта – в конфликт не вступает	Н С В
5.	Разрешение (завершение) конфликта	– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет – готов уступить, избегает столкновений – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	Н С В

Примечание: Н-низкий уровень, С- средний уровень, В-высокий уровень.

Для отслеживания динамики показателей использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

2. Оценка сформированности навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Критерий	Показатель	оценка
----------	------------	--------

1.	Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов; • Избегает открытых конфликтов. • При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен. • Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации. 	
2.	Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать нормы речевого этикета, • Умение не перебивать, соблюдать очередность при высказывании, • Улыбка при встрече, обращении • Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении. • Соблюдение моральных норм (отношение к чужому имуществу). • Проявления просоциального поведения (моделирование, реальные проявления). 	
3.	Сформированность речевых умений:	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом. • Умеет вербализовать свои желания и мысли. • Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях. 	
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла: • Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения): • Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию. • Имеет хороший социометрический статус. • Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях. 	